



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАТИКИ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»

Социально-педагогическая и психологическая служба

Организация работы по профилактике противоправного поведения



Минск 2015

Автор-составитель:

Е.А. Туровец

Организация работы по профилактике противоправного поведения: метод. Пособие / авт-сост. Е.А. Туровец. – Минск: БГУИР, 2015. – 28с.

Цель сборника:

Основной целью является изучение механизма индивидуального преступного поведения, взаимодействия личности и ситуации как основных причин, движущих личностью при совершении преступления, отчего человек становится преступником, какие черты характера ему присущи, способы выявления преступника по внешним и поведенческим признакам. Рассказать о методах криминологического исследования.

Сборник адресован работникам управлений (отделов) по воспитательной работе учебных заведений, социальным педагогам, кураторам учебных групп, психологам, воспитателям общежитий и другим заинтересованным лицам.

Содержание

Предисловие.....	4
Понятие причин и условий индивидуального преступного поведения.....	5
Элементы механизма индивидуального преступного поведения.....	7
Как узнать преступника.....	8
Характеристика личности преступника.....	10
Социально - демографическая характеристика.....	10
Социально - ролевая характеристика.....	11
Нравственно - психологическая характеристика.....	12
Классификация преступников.....	12
Содержательная характеристика мотивации преступных деяний.....	14
Особенности принятия субъектом преступной цели.....	16
Понятие личности преступника в юридической психологии.....	17
Психологические методы криминологического исследования.....	18
Заключение.....	19
Психодиагностика в юридической психологии.....	20
Приложение 1.....	20
Приложение 2.....	22
Приложение 3.....	24
Рекомендация к Приложению 3.....	27
Библиографический список.....	28

Предисловие

В основе любого поведения лежат те или иные мотивы. По мнению юристов, преступления совершаются главным образом из корысти, мести, ревности, хулиганских, сексуальных побуждений. В психологии мотив можно определить как предмет потребности, а так же сознательный элемент мотивации.

Мотивация - это динамика мотивов, процесс возникновения, формирования, развития, изменения, корректировки мотивов, постановки целей и принятия решения.

Мотивация преступного поведения включает, по мнению С.М. Иншакова, следующие элементы: потребность; мотив; цель; выбор путей и способов ее достижения; раскаяние или выбор защитного мотива.[С.М. Иншаков Криминология: Учебник. - М.: Юриспруденция, 2000.]

Чем актуальна данная тема? Преступность в современном обществе является чрезвычайно сложным явлением и оказывает существенное влияние на все сферы общественной жизни.

Мотив не всегда включается в признаки состава преступления, но мотивация поведения индивида всегда присутствует, представляя собой побуждение к активности, направленной на удовлетворение потребности или разрешения проблемной ситуации. Сам мотив имеет правовой смысл при дальнейшей реализации уголовного закона (назначение наказания, освобождение от уголовной ответственности и наказания и др.).

Основной целью является изучение механизма индивидуального преступного поведения, взаимодействия личности и ситуации как основных причин, движущих личностью при совершении преступления.

Основная часть работы включает рассмотрение следующих вопросов:

Понятие причин и условий индивидуального преступного поведения. Понятие и общая психологическая характеристика мотивации преступления. Способы выявления преступника по внешним и поведенческим признакам. Личность преступника как объект психологического изучения. Методы криминологического исследования.

Теоретическую основу работы составляют научные исследования мотивов и мотивации поведения человека в рамках теоретической и практической психологии, в частности, труды Васильева В.Л., Еникеева М. И., Кудрявцева В.Н., Пастушеня А.Н., Назаретян А.П., Пирожкова В.Ф., Романова В. В., Чуфаровский Ю. В., Алексеева А.И., Иншаков С. М. и т.д.

Теоретическая и практическая значимость методического материала заключается в том, что сформулированные в нем выводы могут быть использованы:

в изучении субъективных причин поведения человека; для разработки мер по предупреждению преступлений; организации профилактической работы со студенческой молодёжью и использовании предоставленных знаний в повседневной жизни.

Пособие предназначено для психологов, социальных педагогов, методистов, воспитателей, а также для всех заинтересованных участников учебно-воспитательного процесса вуза.

Понятие причин и условий индивидуального преступного поведения

Механизм любого индивидуального поведения и противоправного, не может быть правильно понят, если не учитывать те социальные явления и процессы, которые происходят в обществе. Индивидуальное отражает социальное (хотя и не всегда адекватно) и должно изучаться в тесной связи с ним. Вот почему, прежде чем анализировать механизм индивидуального преступного поведения, следует остановиться на более общем вопросе об объективных и субъективных причинах антиобщественных явлений в обществе.

Правонарушения, взятые в совокупности на определенном отрезке времени в конкретной стране отличаются значительным разнообразием, как по степени общественной опасности, так и по психологическим, социальным и юридическим признакам. И вместе с тем они имеют общие черты в происхождении, причинах и дальнейшей исторической судьбе. Это дает возможность изучать не только отдельные виды правонарушений, но и всю их совокупность. Это также дает возможность разрабатывать целостную систему мер борьбы со всеми правонарушениями.

Правовые нормы закрепляют социальные интересы людей, отражают их экономические, политические и прочие потребности. Соответственно, правонарушения и преступления направлены против этих потребностей и интересов. Дифференциация классовая и социальной структуры общества привела к возникновению противоположных общественных интересов, к необходимости закреплять определенные формы поведения в нормах права. Не классические катаклизмы, не изменение генетической природы человека, не техническая революция, а социальное развитие общества, достижение им определенного этапа своего развития, связанного с появлением классов, частной собственности и государства - вот основная причина появления преступности и других правонарушений.

Во-вторых, социальная природа правонарушений и преступлений проявляется в конкретном содержании составляющих их действий (или бездействия) людей. Всякий человеческий поступок есть «кирпичик» социальной действительности; не может быть преступника вне общества. В этом смысле любое поведение социально; не является исключением и поведение, представляющее собой нарушение правовой нормы, в том числе и преступное.

В-третьих, социальная природа правонарушений проявляется в их результатах - в том уроне, который они наносят интересам общества. Этот урон

нельзя рассматривать только как физический (материальный) ущерб, причиняемый имуществу конкретных людей, их здоровью или жизни.

Таким образом, преступность - это социальное и правовое явление. Она социальна потому, что складывается из деяний, совершаемых людьми в обществе и против интересов всего общества или основной его части. Преступность социальна по своему происхождению, содержанию и судьбе. Преступное поведение это сознательное поведение человека, отдающего себе отчет в своих поступках и способного руководить ими.

В изучении механизма преступного поведения особое место занимают вопросы субъективного характера, связанные с интересами, потребностями, мотивами поведения людей, их целями и стремлениями. И это понятно, так как объективные общественные процессы действуют не автоматически, а через сознание и поведение людей. Следовательно, и преступное поведение нельзя объяснить одними лишь (или самими по себе) объективными противоречиями общественного развития. Анализ его причин требует выяснения субъективных элементов поведения правонарушителей, изучения особенностей их личности.

В правовой литературе признано, что в качестве непосредственной причины преступления выступает сложное взаимодействие объективных и субъективных факторов и отдельных частей взаимодействующих явлений - личности и среды. Раскрытие причин преступлений непосредственно связано с проникновением в механизм нравственного формирования личности, ее деформации и социального отчуждения.

Личность человека, выступая в единстве всех ее социальных, нравственных и психологических свойств и признаков, формируется в процессе жизни и деятельности человека. Вступая во взаимосвязи с окружающими людьми, человек усваивает нормы поведения, нравственные и правовые понятия и представления, социальные и культурные ценности, приобретает новые потребности, интересы и стремления.

Под механизмом преступного преступления подразумевается связь и взаимодействие внешних факторов объективной действительности и внутренних, психических процессов, состояний, детерминирующих решение совершить преступление, направляющих и контролирующих его исполнение.

В криминологической литературе понятие механизма преступного поведения раскрыто еще недостаточно. Отмечено, что механизм преступного поведения представляет собой динамическое явление, определенное взаимодействием составляющих его элементов. В самом общем виде он характеризуется как «переработка личностью» воздействий внешней среды на основе социальной и генетической информации, формирование отношения к деятельности и деятельность, определяемая психологическими процессами и воспрещенная уголовным законом. Как видно, элементы механизма преступного поведения - это психические процессы и состояния, рассматриваемые не в статистике, а в динамике, и притом не изолированно, а во взаимодействии с факторами внешней среды, детерминирующими это поведение.

Из сказанного также вытекает, что следует различать уголовно-правовое понятие преступления и криминалистическое понятие преступного поведения.

Механизм преступного поведения содержит по форме те же психологические элементы - процессы и состояния, и механизм правомерного поступка, но наполненные другим социальным содержанием. Анализ механизма преступного поведения показывает, что поведение становится антиобщественным и противоправным не в одной какой-то точке причинной цепи, ведущей к преступному акту. Здесь уместно отметить два обстоятельства: во-первых, как правило, антиобщественный характер поступка складывается постепенно, начиная с незначительных отклонений от социально одобряемых норм; во-вторых, «критическая точка» развития, после которой поведение явно приобретает антиобщественную направленность, может быть расположена в самых различных местах причинной цепочки, образующей это поведение.

Анализ содержания и особенностей функционирования механизма преступного поведения очень важен как с теоретической, так и с практической точки зрения. В научном отношении он важен потому, что раскрывает свойства личности преступника и те стороны внешней социальной среды, которые образуют причины и условия, способствующие совершению преступлений. В практическом - потому, что помогает определить меры, способные предотвратить преступление, изменить направленность личности правонарушителя. Антиобщественное поведение формируется на базе возникновения и постепенного развития противоречий и конфликтов в разных звеньях психологического процесса. Природа этих противоречий может быть различной.

Элементы механизма индивидуального преступного поведения

В основе механизма индивидуального преступного поведения лежит, по известной формуле А. С. Макаренко, дефектность каких-то социальных отношений, испорченные отношения между личностью и обществом, между притязаниями личности и требованиями общества. Причем детерминанты конкретного преступного поведения на уровне микросреды есть проявления на уровне единичных социальных процессов и явлений общего характера, являющихся детерминантами преступности через порождаемые ими социальные конфликты и другие криминогенные противоречия.

На уровне механизма конкретного преступного поведения искаженное формирование личности приводит к приоритету примитивных потребностей, гиперболизации отдельных из них, появлению и развитию псевдопотребностей, основанных на них социально негативных интересов и поведенческих стереотипов. Направленность личности все более характеризуется приоритетом собственных желаний, амбиций и т. п. над любыми другими ценностями. Типично развитие особенностей характера, связанных со снижением самоконтроля поведения, с игнорированием требований и запретов уголовного закона.

Деформируется и волевая сфера: либо снижается способность руководить своим поведением и, следовательно, формируется предрасположенность к «нерассуждающему» подчинению чужому влиянию или собственной мимолетной прихоти, либо, наоборот, развивается упорство в достижении поставленной негативной цели. Иными словами, и слабовольного преступника, и преступника с сильной, но «злой» волей объединяет снижение самоконтроля. В первом случае он не может удержать себя от определенных действий в соответствующей ситуации; во втором случае искажено содержание самоконтроля — он упорен именно в достижении преступной цели.

Как узнать преступника

«Отчего человек становится преступником?» — Вы никогда не задавались таким вопросом? Личность человека обладает многообразными чертами и характеристиками, как общими, так и генетически уникальными. Личность преступника имеет точно такой же набор характеристик, но все либо значительная часть из них расходятся с нормативами общества. А можно ли вычислить преступника по внешнему виду? Вы когда-нибудь замечали, как бдительный постовой издали замечает подозрительного прохожего и выхватывает его из толпы? Чем он руководствуется? Как определяет тех, кто, возможно, уже в розыске? По одежде, цвету волос или физиономии? Существует ли наука, с помощью которой по внешнему виду человека можно определить, — преступник он или нет?

Теория о так называемом «прирожденном преступнике» появилась еще во второй половине позапрошлого века. Ее автор — знаменитый итальянский антрополог и судебный психиатр Чезаре Ломброзо. Он выдвинул гипотезу о том, что преступниками не рождаются, а становятся. Ломброзо провел тщательный анализ собственных и чужих исследований над 383 черепами умерших и 3 839 черепами живых преступников. Кроме того, у 26 804 испытуемых он изучил особенности организма, такие как пульс, температура, телесная чувствительность, а также интеллект, привычки, болезни, почерк и т. п. Обобщив свои выводы, Ломброзо выявил физические признаки (стигматы), которые, на его взгляд, характеризуют природного преступника.

Череп напоминает черепа представителей низших доисторических человеческих рас.

Череп воров, к примеру, отличаются меньшей вместимостью; убийцы же, напротив, часто имеют очень вместительный череп. Головы у воров удлиненные, а убийцы, наоборот, короткоголовые. И воров, и убийцы «выделяются» узким и скошенным лбом, асимметрией глазных впадин и чрезмерно развитыми челюстями.

Ломброзо утверждал, что и мозг природного преступника отличается от мозга обычного человека. Он по своему строению похож на мозг человеческого зародыша или обезьяны.

Прирожденных преступников можно даже вычислить по весьма характерным физиономиям. Каждому виду, как утверждал Ломброзо,

соответствует «своя специальная физиономия». У насильников глаза большие, лицо нежное, губы большие, ресницы длинные. Большинство из них — сухопарые и рахитичные блондины, иногда горбатые. Носы у насильников приплюснутые, но почти всегда кривые.

Воры часто отличаются уродливым черепом, бегающим или, наоборот, цепким взглядом. Носы у воров короткие, широкие, могут быть вздернутыми или приплюснутыми.

Убийца нередко «выделяется» огромными скулами и «квадратными» челюстями. Взгляд у таких людей неподвижный, стекловидный и холодный, как у змеи. Они часто обладают огромным носом, загнутым вниз, как у хищной птицы. Уши могут быть большими, либо наоборот, слишком маленькими. Губы — тонкие, а клыки хорошо развиты. Убийцы и воры-взломщики покрыты рубцами, а также обожают татуировки.

Что касается цвета волос, то Ломброзо считал, что рыжие преступники встречаются крайне редко. Чаще всего преступления совершают брюнеты и шатены. Брюнеты предпочитают воровать или заниматься поджогами, а шатены — самые опасные преступники, они склонны к грубой физической силе, не остановятся даже перед убийством. Блондины же — природные насильники и мошенники.

Также Ломброзо утверждал, что преступники меньше чувствительны к боли, чем обычные люди, а еще не способны осознавать безнравственность своих поступков, поэтому для них неведомо раскаяние.

Первые же массовые проверки выводов ученого показали их научную несостоятельность. Дошло даже до того, что нашлось немало высших государственных чиновников, внешность которых полностью совпадала с описанием прирожденного преступника.

Как же следует относиться к теории Ломброзо?

Прежде всего, он первый уделил столько времени и сил изучению личности преступника. Благодаря его трудам исследования в этой области продвинулись далеко вперед, появилась криминология, юридическая психология.

Что же касается его «стигматов», то не следует, конечно же, из-за длинного крючкообразного носа причислять к преступникам — даже потенциальным — собственного друга или двоюродную сестру. Особенно это касается цвета волос — Ч. Ломброзо был итальянец, и его данные относительно цвета волос можно применить только к средиземноморской расе.

Еще Ломброзо отмечал, что даже для прирожденного преступника социальные факторы имеют большое значение: при благоприятных условиях жизни он попадает в разряд скрытых преступников, у которых нет внешнего повода совершить преступление. По свидетельству ученого, один богач говорил ему: «Будь я беден, я бы стал грабить и убивать, чтобы добыть себе земные блага».

Сегодня, в XXI веке можно сказать, что Чезаре Ломброзо дал достаточно точную характеристику самым отъявленным преступникам-рецидивистам. Личностные и поведенческие качества лиц, неоднократно совершавших тяжкие

преступления, часто совпадают с некоторыми выводами ученого. Особенно, если они отличаются крайне низким интеллектом и очень рано усвоили систему криминальных ценностей в местах лишения свободы.

Ломброзо считал, что низшие классы общества «поставляют» самых примитивных убийц, грабителей и насильников. Средний и высший классы — в основном хитрых махинаторов и профессиональных мошенников, умеющих качественно выманить у населения большие деньги.

Характеристика личности преступника

В криминологии признаки, присущие личности преступника, подразделяются по нескольким подсистемам:

Биофизиологические — состояние здоровья, антропометрические характеристики (рост, вес и т. д.), врождённые свойства и аномалии как нервной системы, так и других органов.

Социально-демографические — пол, возраст, образование, род деятельности, семейное положение, уровень доходов, место жительства и т. д.

Социально-ролевые — признаки, связанные с общественными функциями лица, обусловленными его положением в обществе и членством в определённых социальных группах.

Нравственно-психологические — интеллектуальные качества, целевые установки, ценностные ориентации, отношение к нормам права и морали, потребности и предпочтительные способы их удовлетворения.

Социально - демографическая характеристика

Отмечается, что социально-демографические свойства личности не находятся в причинной связи с преступностью, но их анализ и обобщение позволяет составить обобщённый портрет преступника, определить, какие социальные группы наиболее нуждаются в профилактическом воздействии.

Мужчины совершают преступления чаще, чем женщины. В 2007 году в России доля женщин среди выявленных лиц, совершивших преступления, составила 15,2 %. Особенно это характерно для тяжких преступлений против личности; большая часть преступлений, совершаемых женщинами носит корыстный характер, совершается в сфере торговли и обслуживания населения. Меньшая доля женской преступности объясняется выполняемыми женщинами профессиональными ролями, половыми различиями в воспитании, представлениях о рамках допустимого поведения и т. д.

Неодинакова также криминальная активность разных возрастов. Подавляющее большинство (до 70 – 75 %) преступлений совершаются лицами в возрасте от 18 до 40 лет, а в пределах этой возрастной группы в порядке уменьшения криминальной активности выделяются категории лиц в возрасте 25 – 29 лет, 18 – 24 года, 14 – 17 лет, 30 – 40 лет. Среди несовершеннолетних особенно велика доля лиц с аномалиями психического развития (примерно вдвое больше, чем в других возрастных группах).

Лица в возрасте до 30 лет, как правило, совершают преступления агрессивного характера, для которых характерно спонтанное развитие преступного посягательства (убийства, причинение тяжкого вреда здоровью, кражи, грабежи, разбои, изнасилования), а лица старшей возрастной категории – заранее продуманные преступления, нередко требующие специальных навыков (мошенничество) или особого социального положения (должностные преступления, присвоение или растрата).

Преступники, как правило, не имеют высшего образования, в целом их уровень образования немного ниже, чем у правопослушных лиц; наиболее характерна необразованность для лиц, совершающих насильственные и корыстно-насильственные преступления.

Статистически значимых различий по частоте совершения преступлений между рабочими, крестьянами, служащими, учащимися не наблюдается, однако велика доля лиц, не имеющих постоянного источника дохода 59,6 %.

Примерно половина преступников на момент совершения преступления не состояла в семейных отношениях; крайне редко состоят в зарегистрированном браке злостные преступники с большим числом судимостей. Отмечается, что в общем случае воздействие семьи на поведение является скорее положительным, однако сила этого эффекта зависит от того, насколько полноценными являются семейные отношения, нет ли в них каких-либо негативных деформаций.

Социально - ролевая характеристика

Положению, которое человек занимает в обществе, присущи определённые социальные роли, имеющие конкретное содержание (сценарий роли), которому следует человек. Человек одновременно занимает множество позиций и исполняет множество ролей, что накладывает на личность определённый отпечаток: развиваются качества, важные для этих ролей и подавляются ненужные. Если основные исполняемые социальные роли не требуют формирования качеств, связанных с ответственностью за совершение поступков, конфликтуют между собой, не соответствуют социальной ориентации человека, возникает личностная деформация, которая может способствовать совершению преступлений.

При характеристике социальных ролей, присущих преступникам, указывается на их малую престижность, отсутствие прочных связей с трудовыми и учебными коллективами и, напротив, наличие тесных с неформальными группами, имеющими отрицательную социальную направленность, отсутствие каких-либо долгосрочных жизненных планов, социальные притязания, превышающие возможности конкретного человека.

Для преступников не характерно членство в общественных организациях, они крайне редко принимают участие в деятельности общественных, в том числе государственных институтов. Дефектным является и правосознание преступников, что проявляется в пренебрежительном отношении к возможности наказания, как временном (например, в результате употребления спиртных напитков или под

воздействием других внешних факторов), так и стойком, иногда в незнании правовых запретов.

Преступники вообще меньше подвержены воздействию на них со стороны общества: при попытке внушить им правовые и нравственные нормы они зачастую не могут понять, чего от них хотят; ввиду этого оценка ситуации, определяющая их поведение, делается не на основе социальных требований, а на основе каких-то личных представлений. В других случаях преступники могут, ещё не утратив понимания сути общественных предписаний, не желать их выполнять ввиду отчуждённости от общества, слабости трудовых, семейных и дружеских связей.

Нравственно - психологическая характеристика

Психология преступников также имеет отличия от контрольных групп законопослушных граждан. У преступников повышена импульсивность, они менее склонны к обдумыванию своих поступков. Данная черта сочетается с агрессивностью, низким порогом реакции и ранимостью в межличностных отношениях. В наибольшей степени эти признаки присущи грабителям, убийцам, насильникам, в меньшей — ворами, должностным преступникам.

Для преступников характерен дисбаланс между самооценкой и требованиями, предъявляемыми к другим лицам: самооценка у преступников завышена, они склонны к самооправданию, к перекладыванию вины на других лиц; лишь менее 1/10 части лиц, совершивших тяжкие насильственные и корыстно насильственные преступления искренне раскаивались в содеянном.

Личностные деформации у преступников часто сопряжены с алкоголизмом. Длительное систематическое злоупотребление спиртным влечёт за собой деградацию личности. Отмечается, что преступники, страдающие зависимостью от алкоголя, менее склонны к активному преступному поведению, не создают условия преступной ситуации, а пользуются сложившимися благоприятно факторами. Алкоголизм влечёт за собой разрушение нормальных семейных и трудовых связей, которые заменяются на связи с неформальными группами собутыльников, являющиеся питательной средой бытовой преступности.

Преступникам присущи не только социально-негативные качества. Достаточно часто встречаются среди преступников лица с такими позитивными качествами, как предприимчивость, инициатива, индивидуальность, лидерские способности. Однако эти качества, накладываясь на антисоциальные ценностные ориентации и искажённые нравственные основы поведения, могут увеличивать общественную опасность конкретного преступника, как лица способного занять или занимающего лидирующее положение в преступной группе.

Классификация преступников

Криминологами с конца XIX века выделяются четыре типа личности преступника в зависимости от степени и стойкости личностной деформации. По итогам исследований, проводившихся в 1980—1990 годах был выделен

также тип криминогенной личности, в результате чего классификация преступников по степени и стойкости личностной деформации приобрела следующий вид:

Случайные преступники, совершившие преступление при стечении тяжёлых жизненных обстоятельств и не отличающиеся по личным характеристикам от лиц, чьё поведение является правомерным.

Тип криминогенной личности, для которого характерны негативные обстоятельства, сопутствующие процессу формирования личности (противоправное и аморальное поведение окружающих), совершение в прошлом аморальных и противоправных поступков, выпадение из ценностно-нормативной системы общества, функционирование механизмов психологической самозащиты от отрицательной оценки своего поведения. Внутри этого типа выделяются следующие подтипы:

Последовательно-криминогенный подтип. Антиобщественные ориентации у таких лиц носят стойкий характер, преступления совершаются ими обдуманно и сознательно, они специально подготавливают и провоцируют возникновение предпреступной ситуации. Такие лица, как правило, совершают преступления неоднократно, являются рецидивистами.

Ситуативно-криминогенный подтип. У этих лиц ценностные ориентации формируются в атмосфере социального конфликта, а совершение преступлений обычно является результатом сопутствующих негативных обстоятельств: пребывание в преступном формировании, социальные конфликты и т. д. Совершение преступления такими лицами есть результат воздействия на них социальной среды и личностных деформаций, обусловленных предшествующим образом жизни.

Ситуативный подтип. У этих лиц отсутствуют значительные нравственно-психологические деформации, однако они не подготовлены к воздействию сложных жизненных ситуаций и способны на преступление под воздействием такой ситуации, возникшей не по их вине.

Можно также выделить следующие типы преступников по характеру преобладающей преступной мотивации:

Насильственный тип личности, для которого характерна деформация представлений о ценности человеческой личности, жизни и здоровья человека, общественной безопасности.

Корыстный тип, для которого характерно стремление к обогащению.

Лица, пренебрегающие обязанностями, которые возложены на них законом или трудовым договором.

Неосторожные преступники — лица, которые легкомысленно или небрежно относятся к общепринятым правилам безопасности.

Лица, которые совершают преступления с целью добыть минимально необходимые средства к существованию.

Далеко не каждый конкретный преступник может быть однозначно отнесён к одной из перечисленных групп. Зачастую у лица наблюдаются признаки, присущие не одному, а нескольким преступным типам.

Содержательная характеристика мотивации преступных деяний

В основе любого поведения лежат те или иные мотивы. Мотив - субъективный источник деяния, его внутренняя движущая сила. В психологии мотив можно определить как предмет потребности, а так же сознательный элемент мотивации.

Мотивация поведения человека (его действий, поступков, деятельности) представляет собой побуждение к активности, направленной на удовлетворение потребности или разрешения проблемной ситуации. Учитывая, что преступные деяния могут носить не только характер активных действий, но представлять собой бездействие - существует и мотивация воздержания от действий. О ней можно вести речь в том случае, если субъект осознает необходимость их совершения определенных действий как обязательных (юридически установленных) или необходимых с точки зрения моральных норм и здравого смысла для избежания вредных последствий. Побуждение является составной частью любого осознанного (вменяемого) поведенческого акта и имеет определенное содержание, которое отражает, ради чего человек совершает поступок, что им движет.

Психологический анализ генезиса различных видов преступных деяний позволяет определить в общих понятиях и дифференцировать содержание их мотивов. В качестве возможных мотивов можно выделить следующие:

— защита себя и других людей от посягательств на жизнь, здоровье, личную неприкосновенность, имущество и т.д. Преступные деяния, совершенные в связи с данной мотивацией, представляют собой превышение пределов необходимой обороны, повлекшее причинение существенного физического вреда человеку или смерти, в том числе причинение вреда, вызванного неадекватной оценкой субъектом реальных правоотношений и преувеличением угрозы вреда в свой адрес;

— материальное обеспечение жизни - жилищных и иных материальных условий, финансовых возможностей удовлетворения потребностей. Эта мотивация может иметь различный характер - от намерения обеспечить хотя бы минимальный прожиточный уровень до стремления к удовлетворению гипертрофированных материальных притязаний, значительно превышающих реальные возможности субъекта обеспечить их удовлетворение правомерным способом;

— повышение и защита своего социального статуса, личного достоинства, а также самовыражение в социальном окружении. Данная мотивация также может быть дифференцирована от стремления обеспечивать защиту своего достоинства и первостепенных законных интересов до гипертрофированного стремления к достижению престижного социального положения, известности, власти, доминирования в межличностных отношениях, удовлетворения потребности в своей значительности и т.п. В связи со статусной потребностью может проявляться неадекватная подозрительность, уязвимость, готовность к противодействию по незначительному поводу или к протестному поведению (поступать вопреки социальным требованиям и общественной морали).

— развлечения, стремление к удовольствиям, которые могут носить как морально адекватный характер, так и выражаться в пьянстве, употреблении наркотиков и других одурманивающих веществ, в разгульном образе жизни, в азартных играх на деньги, совершении поступков аморальных или связанных с криминальным риском.

— самоутверждение, проявляющееся в стремлениях развивать свои способности и иные качества, поддерживать чувство самоуважения, самодовольства, в побуждениях (в той или иной мере осознаваемых) к преодолению чувств неполноценности или неудовлетворенности собой;

— разрядка отрицательных чувств (обида, мести, несправедливости, неприязни), в том числе путем выражения отрицательного отношения к социальным субъектам или иным социальным ценностям, воздаяние другим лицам за причинение вреда;

— удовлетворение половой или иных потребностей, предметом которых являются интимные отношения с другим человеком;

— обеспечение лично ценного состояния социальной среды или референтной общности (профессиональной, этнической, дружеской) Ориентация этой мотивации может существенно различаться, выражаясь в стремлениях к защите норм субъективно понимаемой справедливости, нравственности и должного социального положения определенных людей и доходя до стремлений к созданию субъективно ценного устройства государственных и общественных институтов;

— удовлетворение потребности в привычном укладе жизни, занятии привычной деятельностью (в том числе преступной), в общении с референтной группой, которая может быть криминогенной, в привычных формах проведения времени, развлечениях и т.п.;

— уклонение от затрат физических и душевных сил, что может выражаться в нежелании трудиться или выполнять установленные законом обязанности, невыполнение которых при наступлении вреда влечет уголовную ответственность (характерно для преступных деяний, совершаемых по неосторожности или умышленно в форме преступного бездействия).

Приведенная мотивации проявляется во многих поступках людей в юридически значимом поведении. Это поведения может соотноситься с уголовно-правовым запретом, т.е. может быть как правомерным, так и преступным. Такое юридически значимое поведение охватывает следующие основные сферы жизнедеятельности человека:

— сферу материального обеспечения жизни - удовлетворяя материальные потребности, человек может осуществлять законную деятельности либо совершать корыстные преступления;

— сферу взаимодействия с другими людьми и иными социальными субъектами (включая взаимодействие с органами государства) - осуществляя взаимодействие с другими людьми и социальными субъектами человек может действовать законными способами либо совершать насильственные деяния или использовать иные вредоносные способы воздействия на них;

— сферу потребления и развлечений - удовлетворяя потребности, связанные с отдыхом и развлечениями человек может вести себя в рамках правовых и моральных норм либо совершать аморальные или криминальные поступки.

Особенности принятия субъектом преступной цели

Принятие преступной цели-способа может происходить следующим образом:

— путем выбора из известных субъекту способов удовлетворения определенной потребности или разрешения проблемной ситуации. В числе возможных способов он может видеть правомерный, правонарушающий или преступный, а также эскапический вариант поведения, выражающийся в отказе от удовлетворения потребности, уходе от разрешения возникшей проблемы;

— в результате изначальной ориентации только на использование общественно опасных действий, которые для субъекта приемлемы. При этом у него не возникает необходимости принципиального выбора;

— при решающей роли воздействия на субъекта других лиц или вследствие его конформного поведения в составе референтной группы (подражание, психологическое взаимозаражение).

Принятие преступной цели-способа в результате выбора определяется преобладающей личностной приемлемостью антиобщественного способа по сравнению с известными субъекту правомерными. В этом случае возможно внутренне противоречивое принятие противозаконного способа, когда субъект отрицательно относится к нему, однако допускает его использование в связи со сложившимися условиями, поскольку не видит возможности использовать правомерный способ или не желает его использовать по различным причинам.

Возможна и относительно равнозначная личностная приемлемость преступного и правомерного способов действий для удовлетворения определенной потребности. Такая приемлемость проявляется в феномене «двойственной адаптации» значительной части преступников, которые используют как противозаконный, так и правомерный способы для решения одних и тех же жизненных задач. Наблюдаются также случаи, когда и правомерный, и противоправный способы оцениваются субъектом противоречиво он видит в них определенные положительные и отрицательные стороны.

Возникновение преступной цели в случае изначальной ориентации на использование криминального способа действий можно рассматривать как актуализацию сложившейся готовности к преступному поведению. В этом случае индивид, будучи приверженным противозаконному способу, конкретизирует его применительно к условиям, определяет наиболее благоприятную ситуацию. Такая изначальная ориентация на использование преступного способа определяется привычностью его использования.

Принятие преступной цели под решающим влиянием психологического воздействия на субъекта может представлять собой процесс как относительно критичного интеллектуального следования аргументированному убеждению других лиц, так и формирования приемлемости посредством внушения или по механизмам подражания и взаимозаражения в составе группы. В любом случае этот

процесс основывается на личностных предпосылках принятия преступного способа, хотя они могут и не иметь степени зрелости, достаточной для того, чтобы субъект был способен совершить преступное деяние по собственной «инициативе», а лишь выражают отсутствие антикриминальной устойчивости личности.

Возникшая целевая установка, включающая общественно опасный способ получения желаемого результата направляет исполнительную регуляцию действий, ориентирует восприятие внешних условий и собственного поведения на оценку его успешности для достижения цели, а так же обстоятельств, которые могут этому помешать или несут нежелательные последствия.

Достижение преступной цели может представлять собой кратковременное относительно простое действие (например, внезапное нанесение удара ножом), либо более сложную совокупность действий (например, совершение кражи с предварительной подготовкой), либо постоянно осуществляемую преступную деятельность (например, экономические преступления с использованием служебного положения). Каждое из действий, образующих в совокупности преступное деяние, имеет свою цель, которая выступает промежуточной на пути достижения конечной цели преступления. В этой связи содержание способа можно рассматривать как совокупность целей отдельных действий.

Понятие личности преступника в юридической психологии

Понятие личности преступника определяется в наиболее общем виде как специфическое своеобразие социального качества лица, виновно совершившего уголовно наказуемое деяние. Личность преступника характеризуется юридическими признаками и психологическими особенностями. Юридические признаки согласно закону присущи субъекту преступления и включают: факт совершения уголовно наказуемого деяния; возраст, с которого наступает уголовная ответственность; вменяемость по отношению к совершенному преступлению; временные пределы, в течение которых лицо, совершившее преступление имеет соответствующий правовой статус – с момента покушения на совершение преступления до снятия или погашения судимости. В этой связи понятие личности преступника охватывает различные аспекты правового положения лица, совершившего преступление. В зависимости от своего правового положения преступник может изучаться как субъект различных видов юридически значимого поведения и правоотношений, а именно: как субъект преступного деяния, посткриминального поведения, уголовного процесса (подозреваемый, обвиняемый), как субъект уголовно-исполнительных правоотношений (осужденный) и как объект исправления, а также как освобожденный от наказания, имеющий судимость и как объект профилактики. Каждому из названных подходов к лицу, совершившему преступление, соответствуют свои задачи изучения его личности, связанные с задачами правоохранительной деятельности.

Психологические особенности личности преступника выражаются в совокупности психологических свойств, которые являются внутренними предпосылками преступного поведения, а также обуславливают индивидуальное своеобразие иного юридически значимого поведения, связанного с правовым

положением лица, совершившего преступление. В криминальной психологии личность преступника изучается как личность субъекта преступного поведения. Рассматриваются те ее психологические особенности, которые значимы для объяснения внутренних причин такого поведения. Эти особенности проявляются в совокупности психологических свойств, которые выражают собой криминогенную потенцию личности, т.е. внутреннюю возможность совершения индивидом определенного уголовно наказуемого деяния при определенных условиях. Такая потенция в теории уголовного права трактуется как общественная опасность личности.

Психологические методы криминологического исследования

С помощью психологических методов, используемых в криминологических исследованиях, можно получить развернутую характеристику личности преступника, осуществить качественную и количественную оценку внутри- и межгрупповых процессов общения, что, в частности, очень важно для классификации и типологии преступников.

Наиболее распространенными в криминологии психологическими методами является тестирование и социометрия.

Тестирование является разновидностью метода опроса. Тест – это задача, вопросы и ситуации, которые разрабатывает исследователь и ставит перед исследуемой личностью. Цель тестирования заключается в установлении психологических характеристик личности преступника: его интеллектуальных возможностей как индивида, творческих способностей, склонности к риску, самоконтроля, жестокости, скорости реагирования в чрезвычайной ситуации и т.д..

Для изучения человека существует много различных тестов. В частности, в криминологических исследованиях применяют тесты тематической апперцепции (ТАТ), методика многоаспектного исследования личности (ММПИ), тест Люшера и др.

Тестовые исследования, построенные на научной основе, дают возможность более полно и всесторонне изучить личность преступника, в том числе отдел.

Заключение

Подводя итог, представляется целесообразным акцентировать внимание на следующих моментах.

Преступность является не только правовым явлением - в большой степени это явление социальное. Преступность складывается из действий людей, направленных против всего общества или его части. И рассматривать урон, который преступления наносят обществу целесообразно не только с позиций нанесения физического либо материального ущерба, а также и с позиций ущерба нанесенного социальной структуре общества.

В формировании личности человека принимает участие огромное количество факторов: от генетической структуры до социального (общественного) положения. Большое внимание автор работы уделил влиянию на человека "малых социальных групп", конфликтам внутри них, влиянию и взаимодействию групп с обществом. Преступное поведение автор рассматривает как широкое понятие, используемое не для определения оснований ответственности, а для раскрытия причин преступного акта.

Мотивация в работе рассматривается как возникновение и формирование мотива, с учетом совокупности "круга абсолютной веры" (интересов, привычек, норм круга общения и т.д.) приведших к возникновению мотива. На основе изложенного материала, в работе представлено деление составляющих как правового, так и противоправного поведения: мотивы гражданственности, законности, моральности, доверия и справедливости.

Все вышеописанные проблемы, затронутые в работе, подлежат серьезному исследованию, что позволит глубже понять сущность формирования мотивов преступлений, формирование личности преступника и взаимодействие субъекта, малых социальных групп и общества.

Психодиагностика в юридической психологии
(Данные методики можно использовать в Высшем учебном заведении для выявления студентов склонных к девиантному и деликвентному поведению)

Приложение 1

Проективная методика ТАТ (Тематический Апперцептивный Тест)

Что представляет собой методика ТАТ?

Полный комплект ТАТ включает в себя 31 таблицу (картину), одна из которых - чистое белое поле. Все остальные таблицы содержат черно-белые изображения с той или иной степенью неопределенности, причем во многих случаях неопределенность касается не только смысла ситуации, но и того, что, собственно, изображено. ТАТ, выполненный типографским способом, печатается на белом бристолевском картоне формата А4.

Набор, предъявляемый для обследования, включает от 12 до 20 таблиц; их выбор определяется полом и возрастом обследуемого.

ТАТ можно применять, начиная с 14 лет, однако при работе с людьми в возрасте от 14 до 18 набор таблиц будет несколько отличаться от обычного набора для работы с людьми старше 18 лет - из него исключаются и заменяются другими таблицы, наиболее прямо актуализирующие темы агрессии и секса.

Для индивидуального обследования достаточно ограничиться 10-12 таблицами. Этот объем оптимален и позволяет провести все обследование за одну встречу.

Рассказ по картинам ТАТ может отражать:

1. Актуально переживаемый клиентом конфликт, то, что волнует его сейчас,
2. Внутриличностный конфликт клиента, который он не осознаёт:
 - в буквально-признательном, автобиографическом выражении,
 - в проективном выражении, как приписанный персонажам другого, чем обследуемый, пола,
3. Отношение клиента к психологу, которое он не выражает прямо.

Все рассказы ТАТ представляют собой своеобразное сочетание привычных штампов восприятия ситуаций (клише, популярных сюжетов) и индивидуальных продуктов воображения.

Первое, что необходимо сделать при анализе содержания рассказов, - это отделить клише (популярные сюжеты) от истинных продуктов воображения ("идеаторных содержаний", как называет их Рапапорт), иными словами, разделить то, что автоматически приходит на ум клиенту и то, что является результатом его мыслительной деятельности. Популярные сюжеты определяются по специальной таблице.

Когда применять ТАТ?

ТАТ рекомендуется применять в случаях, вызывающих сомнения, требующих тонкой дифференциальной диагностики, а также в ситуациях максимальной ответственности, как при отборе кандидатов на руководящие посты, пилотов и т.п. Его рекомендуют использовать на начальных этапах индивидуальной психотерапии, поскольку он позволяет сразу выявить психодинамику, которая в психотерапевтической работе становится видна лишь спустя изрядное время.

Считается, что ТАТ весьма полезен для установления контакта терапевта с клиентом и формирования у последнего адекватной психотерапевтической установки. В частности, использование рассказов ТАТ как материала для обсуждения может успешно преодолеть возможные затруднения клиента в коммуникации и обсуждении своих проблем, свободном ассоциировании и др.

Помимо психодиагностических задач, ТАТ используется также в исследовательских целях как инструмент фиксации тех или иных личностных переменных (чаще всего мотивов).

Достоинства и недостатки ТАТ.

Основным недостатком ТАТ является, прежде всего, трудоемкость как процедуры проведения обследования, так и обработки и анализа результатов. Общее время проведения обследования с психически здоровым испытуемым редко бывает меньше двух часов. Почти столько же времени занимает полная обработка полученных результатов. При этом, предъявляются высокие требования к квалификации психодиагноста, от которой решающим образом зависит, удастся ли получить информацию, пригодную для психодиагностической интерпретации.

Главным достоинством ТАТ является богатство, глубина и разнообразие диагностической информации, которую позволяет получить этот метод. В принципе схемы интерпретации, обычно используемые на практике, в том числе и схему, приводимую в данном пособии, можно при желании дополнять новыми показателями, в зависимости от задач, которые ставит себе психодиагност. Возможность совмещать различные интерпретативные схемы или улучшать и дополнять их на основании собственного опыта работы с методикой, возможность обрабатывать одни и те же протоколы многократно по разным схемам, независимость процедуры обработки результатов от процедуры проведения обследования является еще одним существенным достоинством методики.

Тест Роршаха. Методика чернильные пятна. Проективное исследование личности

Эта проективная методика исследования личности была создана Германом Роршахом в 1921 г.

Стимульный материал к тесту состоит из 10 стандартных таблиц с черно-белыми и цветными симметричными изображениями мало похожими на что-то конкретное. Тестируемому предлагается ответить на вопрос о том, на что, по его мнению, похоже каждое изображение.

Тест Роршаха. Методика чернильные пятна:

Инструкция.

Посмотрите по очереди на предлагаемые картинки и ответьте для каждой из них на следующие вопросы.

На что похоже это пятно? Укажите то, что вы на нем видите: в целом или по частям. Что напоминает пятно по форме или цвету, статично оно или движется?

Время просмотра каждого рисунка не ограничено. Закончив с одним рисунком, переходите к другому, запомнив или зафиксировав свой ответ.

Стимульный материал к методике Роршаха.



Ключ к тесту Роршаха.

На материале индивидуального построения образа разрабатывается система диагностики личности. Считается, что за индивидуальными особенностями конструирования представлений стоят отдельные личностные свойства и качества.

Таким образом, испытуемый должен усмотреть в каждом неопределенном пятне (или группе пятен) какой-то определенный предмет, образ или картину, которые в дальнейшем рассматриваются как проекции отдельных качеств его личности.

Материал, получаемый по тесту Роршаха, оценивается последовательно двумя типами оценок (характеристик): оценкой формальной и оценкой по содержанию. Формальные оценки основаны на анализе особенностей организации восприятия, оценки по содержанию - на анализе материала конкретных ассоциаций. Принцип отдельных оценок играет существенную роль при диагностике личности, поскольку за каждый из них стоит различный механизм, формирующий ответ. Поэтому один и тот же ответ должен последовательно оценен и с формальной, и с содержательной стороны. По формальным оценкам ответы отражают одну из следующих особенностей организации восприятия:

а) особенности оперирования и ориентировки в пространстве (в одном случае для построения образа берется все пятно в целом, в другом - только его часть);

б) избирательность реакций (например, исключительно сильная реакция на цвет или преимущественно на цвет);

в) очередность реакции (например, реакция, состоящая из ряда категорий, всегда начинается с формы);

г) статичность или динамичность или неподвижны, или в картинах усматривается движение).

Оценки по содержанию входят в одну из четырех категорий - люди, животные, предметы и фантастические образы - и свидетельствуют о тех особенностях ассоциативного процесса, в результате проявления которых на основе действия превалирующих представлений и понятий складывается один из типичных образов. Отдельные связи между категориями ответов и их диагностическими значениями (по формальным оценкам и оценкам по содержанию).

Миннесотский многоаспектный личностный опросник (Minnesota Multiphasic Personality Inventory, MMPI)

Использование методики MMPI (Миннесотский многопрофильный личностный опросник, ММИЛ в модификации Березина Ф.Б. и др., СМИЛ в модификации Собчик Л.Н.) в моделях построения эффективной производственной деятельности имеет ряд весомых преимуществ:

1. Вопросы, представленные в методике отражают картину самочувствия обследуемого (реципиента), его привычки, особенности поведения, отношение его к различным жизненным явлениям и ценностям, нравственную сторону этого отношения, специфику межличностных отношений, направленность интересов, уровень активности и настроения и т.п.

Большая часть утверждений носит проективный характер и исподволь выявляет реакции реципиента в разных ситуациях, моделируемых утверждениями методики. Поэтому можно утверждать, что данный метод изучения личности занимает некое промежуточное положение между осознанной субъективной оценкой и проективным исследованием неосознаваемых тенденций личности, что значительно повышает качество диагностического материала и расширяет представление о личности.

2. Хотя методика MMPI и построена по принципу опросника, оценка полученных в результате исследования данных базируется не на прямом анализе ответов реципиента, а на данных статистически подтвержденной дискретной значимости каждого ответа в сравнении со средненормативными данными.

3. Личностные черты и качества, определяемые данной методикой действительно помогают различить поведенческие тенденции, сформировавшиеся на базе темпераментных особенностей и проявившиеся как особенности поведения, свойственные характеристикам полюсной принадлежности факторов 16 PF.

4. Методика MMPI основана на изучении личностных черт и качеств, личностных состояний, имеющих природу стабильно проявляющихся поведенческих особенностей. Оказалось, что эти особенности, будучи первоначально выявленными в поведенческих комплексах лиц с клиническими отклонениями, имеют ту, или иную степень выраженности и в стабильном поведении здоровых людей.

В психоаналитической практике такая выраженность поведенческих особенностей объясняется как использование в жизнедеятельности определенных наборов первичных и вторичных бессознательных защит, сформированных в результате некоторых сбоев в процессе раннего развития психических структур личности.

Опросник состоит из 550 утверждений, образующих 10 основных диагностических шкал. На каждое из утверждений обследуемые (лица в возрасте от 16 лет и старше с коэффициентом интеллекта не ниже 80) должны дать ответ: «верно», «неверно», «не могу сказать». Ответ, совпадающий с «ключом», оценивается в один балл.

Возможны различные варианты предъявления утверждений, обычно это делается с помощью карточек, которые обследуемый раскладывает на три группы в соответствии со своим ответом. Полученные данные заносятся в стандартный регистрационный бланк, в котором отмечаются также сведения об обследуемом и время, затраченное на раскладку карточек. Завершается обследование построением «профиля личности», который вычерчивается на специальных бланках (отдельно для мужчин и женщин), где балльные оценки переводятся в стандартные, т. е. T-оценки со средним значением 50 и стандартным отклонением 10.

Для ускорения интерпретации структуры показателей, экономного описания «профиля» используется система его числового кодирования. Для этого шкалы записываются по их цифровому обозначению (см. ниже) в таком порядке, чтобы на первом месте оказалась шкала с наиболее высокими показателями, а затем — остальные по мере снижения. С помощью специальных значков показывают, как высоко расположены шкалы «профиля», напр., расположенные на уровне 120 T — «!!», 110—119 T — «!», 100—109 T — «**». Существует несколько способов кодирования «профиля».

Ниже представлены основные клинические шкалы MMPI:

Шкала ипохондрии (HS) — определяет «близость» обследуемого к астено-невротическому типу личности;

Шкала депрессии (D) — предназначена для определения степени субъективной депрессии, морального дискомфорта (гипотимический тип личности);

Шкала истерии (Hy) — разработана для выявления лиц, склонных к невротическим реакциям конверсионного типа (использование симптомов физического заболевания в качестве средства разрешения сложных ситуаций);

Шкала психопатии (Pd) — направлена на диагностику социопатического типа личности;

Шкала маскулинности — феминности (Mf) — предназначена для измерения степени идентификации обследуемого с ролью мужчины или женщины, предписываемой обществом;

Шкала паранойи (Pa) — позволяет судить о наличии «сверхценных» идей, подозрительности (паранойяльный тип личности);

Шкала психастении (Pt) — устанавливается сходство обследуемого с больными, страдающими фобиями, навязчивыми действиями и мыслями (тревожно-мнительный тип личности);

Шкала шизофрении (Sc) — направлена на диагностику шизоидного (аутического) типа личности;

Шкала гипомании (Ma) — определяется степень «близости» обследуемого гипертимному типу личности;

Шкала социальной интроверсии (Si) — диагностика степени соответствия интровертированному типу личности. Клинической шкалой не является, добавлена в опросник в ходе его дальнейшей разработки;

Особенностью ММРІ является использование в нем четырех оценочных шкал:

Шкала «?» — шкалой может быть названа условно, т. к. не имеет относящихся к ней утверждений. Регистрирует количество утверждений, которые обследуемый не смог отнести ни к «верным», ни к «неверным»;

Шкала «лжи» (L) — предназначена для оценки искренности обследуемого;

Шкала достоверности (F) — создана для выявления недостоверных результатов (связанных с небрежностью обследуемого), а также аггравации и симуляции;

Шкала коррекции (K) — введена для того, чтобы сгладить искажения, вносимые чрезмерной недоступностью и осторожностью обследуемого.

Соотношения между показателями, полученными по этим шкалам, позволяют судить о достоверности результатов обследования.

Рекомендация

Применение теста ММРІ позволяет психологу получить полный спектр структурных компонентов личности.

Данная методика лучше выявит мотивационную направленность студентов, самооценку, стиль межличностного поведения, черты характера, тип реагирования на стресс, защитные механизмы, ведущие потребности, фон настроения, сексуальную ориентацию, степень адаптированности индивида и возможный тип дезадаптации, наличие психических отклонений, выраженность лидерских черт, склонность к суициду, предрасположенность к алкоголизму, а также количественные и качественные характеристики устойчивых профессионально важных свойств.

Рекомендую использовать ее в БГУИР для проверочной диагностики первого курса.

Версии теста : ММРІ (СМИЛ 566), ММРІ (СМИЛ 398), ММРІ2 (566), ММРІ (Мини-Мульти 71).

Библиографический список

1. Васильев, В.Л. Юридическая психология / В. Л. Васильев. - СПб.: Питер, 2005. - 656 с.
2. Еникеев, М. И. Юридическая психология / М.И. Еникеев. -М.: Норма, 2000. - 517с.
3. Кудрявцев, В.Н. Генезис преступления. Опыт криминологического моделирования / В.Н. Кудрявцев. - М: Форум-Инфра-М, 1998.
4. Назаретян, А.П. Психология стихийного массового поведения / А.П. Назаретян. - М. 2001. - 111 с.
5. Пастушеня, А.Н. Криминогенная сущность личности преступника. Методология познания и психологическая концепция / А.Н. Пастушеня. - Минск: Академия МВД. 1998. 207 с.
6. Пирожков, В.Ф. Криминальная психология / В.Ф. Пирожков. - М.: Ось-89. 2001. - 704 с.
7. Прикладная юридическая психология / Под ред. А.М. Столяренко. М.: Юнити. 2001. - 639 с.
8. Романов, В. В. Юридическая психология / В.В. Романов. - М.: Юрист, 2004.488с.
9. Чуфаровский, Ю. В. Юридическая психология: Учебник для ВУЗов / Ю.В. Чуфаровский. - М.: Новый юрист, 1998.- 448с.
10. Шиханцов, Г. Г. Юридическая психология: Учебник для ВУЗов / Г.Г. Шиханцов. - М.: «Зерцало», 1998.- 352с.
11. Энциклопедия юридической психологии / Под ред. А.М. Столяренко. М.: Закон и право. 2003. – 607
12. Алексеев, А.И. Криминология / А.И. Алексеев. - М.: Наука, 1989.
13. Долговая, А.И. Криминология: Учебник / А.И. Долговая. - М.: Просвещение, 2007.
14. Алауханов, Е. Криминология / Е. Алахунов. - Учебник. Алмата, 2008.
15. Криминология: Учебник / Под ред. Н.Ф. Кузнецовой, В.В. Лунеева. - М., 2004. -123с.
16. Ситковская, О. Д. Психология уголовной ответственности / О.Д. Ситковская. - М., 1998. – 174с.
17. Иванов, Н. Г. Аномальный субъект преступления: проблемы уголовной ответственности / Н.Г. Иванов. - М., 1998. – 20с.
18. Кузнецова, Н.Ф. Криминология: Учебник : под ред. / Н.Ф. Кузнецова, В.В. Лунеева. - М.: 2004.
19. Долгова, А.И. Криминология: Учебник для вузов / Под общ. ред. М.: Издательство НОРМА, 2001. – 335с.
20. Мюррей, Г. Применение теста тематической апперцепции // Проективная психология / Г. Мюррей. - М., 2000. 129-135с.